

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2 Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Клиническая и консультативная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Уваров Евгений Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической психологии « ____ » _____ 20__ г.
Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование различных возрастных групп с применением современных методов психологического вмешательства, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование различных возрастных групп с применением современных методов психологического вмешательства, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях	Осуществляет психологическое консультирование с применением современных способов оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование различных возрастных групп с применением современных методов психологического вмешательства, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Клиническая психология позднего возраста			+					+		

2	Методология клинико-психологич еского консультирования	+				+				
3	Методы групповой психотерапии			+				+		
4	Мотивационное консультирование			+				+		
5	Преддипломная практика				+					+
6	Профессиональное развитие психолога и супервизия			+				+		
7	Психологическое консультирование детей и подростков			+				+		
8	Психология личностных расстройств			+					+	
9	Психология нормального и аномального развития		+				+			
10	Современные методы и техники психологического вмешательства		+				+			
11	Теория и психотерапия травмы			+					+	
12	Экзистенциальный подход в психотерапии и психокоррекции			+					+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	60	48
Лекции (Лекции)	20	16
Практические (Практ. раб.)	40	32
Самостоятельная работа (СР)	12	24

Зачет	-	-
-------	---	---

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
2 семестр								
1	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний как наука	-	2	-	2	-	8	Опрос
2	Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях	-	2	-	4	-	12	Опрос
3	Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации	-	2	-	6	-	16	Опрос; презентация; Тестирование
4	Кризисные интервенции	-	2	-	4	-	12	Опрос; Тестирование

Тема 1. Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний как наука (ПК-2)

Лекция.

1. Понятие «ситуация».
2. Теоретический и практический аспекты психологии экстремальных ситуаций.
3. Категориальный аппарат психологии экстремальных ситуаций.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие 1.

1. Понятие экстремальная ситуация.
2. Классификация экстремальных ситуаций.
3. Влияние экстремальных ситуаций на человека.
4. Субъекты экстремальных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

Задание № 1

1. Дайте пояснение, что такое психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям

2. Приведите пример экстремальной (чрезвычайной) ситуации, произошедшей в вашем регионе. Определите ее вид, пользуясь различными основаниями классификации.
3. Приведите пример экстремальной ситуации «мирного времени»; обоснуйте причину определения этой ситуации как экстремальной

Тема 2. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях (ПК-2)

Лекция.

1. Закономерности деятельности в экстремальных условиях.
2. Изменения в поведении и функциональном состоянии в экстремальных условиях.
3. Переносимость экстремальных условий.
4. Нервно-психическая неустойчивость.
5. Психологическая концепция условий деятельности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие 2.

1. Перечислите виды психической напряженности при работе в экстремальных условиях.
2. Раскройте влияние различных факторов на работоспособность в экстремальных условиях.
3. Перечислите изменения в поведении и функциональном состоянии в экстремальных условиях.
4. Раскройте влияние нервно-психической неустойчивости личности на переносимость экстремальных условий.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

Задание № 2

1. Просмотреть фильм "Землетрясение" (2016 г., Андреасян) и подготовиться к обсуждению (для себя кратко законспектировать основные мысли)
2. Привести 2-3 примера экстремальной ситуации "мирного времени", с обоснованием.

Тема 3. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации (ПК-2)

Лекция.

Закономерности деятельности в экстремальных условиях.

1. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Критерии кризисного состояния.
2. Понятие о поражающих факторах в кризисной (психотравмирующей) ситуации. Виды факторов.
3. Типы и виды кризисных состояний.
4. Стадии развития кризисного состояния.

5. Переживание как преодоление критической ситуации. Типы переживаний в кризисной ситуации.

6. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие 3.

- 1 Что обозначает термин «кризис» и что лежит в основе возникновения кризисных переживаний личности?
- 2 В чем заключаются переживания личности, связанные с кризисной ситуацией?
- 3 Что вызывает так называемые внутренние (нормативные) кризисы?
- 4 С чем связано возникновение внешних (ненормативных) кризисов?
- 5 Какие стадии развития кризиса описывают психологи?
- 6 Какие способы выхода из кризиса являются конструктивными?

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

Задание № 3

1. Просмотр и обсуждения фильма "Похороните меня за плинтусом" (по повести Павла Санаева):
2. Дайте психологическую характеристику личности бабушки (Нина Антоновна Савельева), опишите имеются ли у нее акцентуации, психологические травмы;
3. Можно ли сказать, что у одного из героев фильма мы можем наблюдать Синдром Мюнхгаузена. Если да, то обоснуйте свой выбор.

Тема 4. Кризисные интервенции (ПК-2)

Лекция.

1. Понятие кризисной интервенции.
2. Основные принципы кризисной интервенции.
3. Программа психологической помощи в решении проблем. Схема вмешательства при оказании помощи в решении проблем.
4. Методы кризисной интервенции.

Практическое занятие.

1. Изучите статью Ю.Г. Овчинниковой "Психологическая помощь в ситуации кризиса личности: возможности и ограничения кризисных интервенций"
2. Подберите пример экстремальной ситуации (реальный случай), на его основе составьте план вопросов (интервенций) для каждой стадии кризиса по модели Дж.Каплана и Э.Линдемманна, рассмотренной в статье. Можно пользоваться интернет-ресурсами (например, видеозапись или стенограмма применения кризисной интервенции). В таком случае укажите ссылку на видео и составьте стенограмму интервенции. Если применяете готовую стенограмму, укажите подробно источник (автор, название, страницы или интернет-ссылка)
3. Оформите свою работу в PowerPoint или иных средствах для работы с графикой.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

Задание № 4

1. Изучите видеоматериалы, сделайте краткий анализ "Кризисное вмешательство": интервенция в жизнь зависимого. - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний как наука

1. Понятие экстремальная ситуация.
2. Классификация экстремальных ситуаций.
3. Влияние экстремальных ситуаций на человека.
4. Субъекты экстремальных ситуаций.

Тема 2. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях

1. Перечислите виды психической напряженности при работе в экстремальных условиях.
2. Раскройте влияние различных факторов на работоспособность в экстремальных условиях.
3. Перечислите изменения в поведении и функциональном состоянии в экстремальных условиях.
4. Раскройте влияние нервно-психической неустойчивости личности на переносимость экстремальных условий.

Тема 3. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации

- 1 Что обозначает термин «кризис» и что лежит в основе возникновения кризисных переживаний личности?
- 2 В чем заключаются переживания личности, связанные с кризисной ситуацией?
- 3 Что вызывает так называемые внутренние (нормативные) кризисы?
- 4 С чем связано возникновение внешних (ненормативных) кризисов?
- 5 Какие стадии развития кризиса описывают психологи?
- 6 Какие способы выхода из кризиса являются конструктивными?

Тема 4. Кризисные интервенции

1. Изучите статью Ю.Г. Овчинниковой "Психологическая помощь в ситуации кризиса личности: возможности и ограничения кризисных интервенций"
2. Подберите пример экстремальной ситуации (реальный случай), на его основе составьте план вопросов (интервенций) для каждой стадии кризиса по модели Дж.Каплана и Э.Линдеманна, рассмотренной в статье. Можно пользоваться интернет-ресурсами (например, видеозапись или стенограмма применения кризисной интервенции). В таком случае укажите ссылку на видео и составьте стенограмму интервенции. Если применяете готовую стенограмму, укажите подробно источник (автор, название, страницы или интернет-ссылка)
3. Оформите свою работу в PowerPoint или иных средствах для работы с графикой.

презентация

Тема 3. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации

Тематика презентаций:

1. Биографический кризис личности (Р. А. Ахмеров).
2. Возрастной кризис.
3. Восемь особенностей зрелой личности.
4. Восемь особенностей специфической симптоматики экзистенциальных кризисов.
5. Восемь составляющих схемы описания любого кризиса (Ф. Е. Василюк).
6. Групповая психотерапия кризисных психических состояний.
7. Два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности.
8. Два компонента кризисных ситуаций.
9. Два кризисных психических состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю. А. Алексанровский).
10. Два направления проведения психотерапии и психопрофилактики.
11. Два направления проведения психотерапии и психопрофилактики; ин формационная терапия.
12. Два направления развития кризисной ситуации (А. Г. Амбрумова).
13. Два типа кризисных ситуаций.
14. Два типа кризисов, в зависимости от того, какую возможность они оставляют для человека в последующей жизни.

Тестирование

Тема 3. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации

Примерные вопросы теста 1

1. Кризисные состояния – это ...

- А) !это острые, часто эмоционально напряжённые моменты в жизни человека, когда он сталкивается с событиями, превышающими его ресурсы для их преодоления
- б) эмоциональное состояние, возникающее в результате стрессовой ситуации
- с) психологическое состояние максимальной дезинтеграции и дезадаптации личности
- д) эмоциональная неопределенность

2. Личностный кризис – это:

- а) !состояние, при котором человек испытывает неуверенность или сомнения по поводу того, кто он есть, какие у него ценности и цели в жизни
- б) состояние которое проявляется в поиске смысла жизни, роли в обществе и профессиональной сфере, а также в изменении образа самого себя

- с) ненормативный, то есть не связан с возрастными этапами развития человека
- д) состояния которые приносят с собой ощущение нестабильности и хаоса

3. Психическая травма – это:

- а) то с чем не справляются защитные механизмы
- б) реакция психики на событие, которое превышает способность человека справиться (например, угроза жизни, сильный стыд, беспомощность) и вызывает интенсивные негативные эмоции (страх, ужас, гнев, отчаяние).**
- с) нарушение нормального функционирования психики и восприятия мира
- д) длительное негативное воздействие на психику, например, жизнь в семье с частыми эпизодами насилия, длительная болезнь

4. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они

- а) ненормативны и постоянны
- б) периодически проявляются в жизни
- с) охватывают все уровни личностной организации**
- д) исключительно зависят от системы внешних условий

5. Виды личностных кризисов (укажите неверный вариант):

- а) материальный
- б) социальный
- в) духовный
- г) !экономический**

Тема 4. Кризисные интервенции

Примерные вопросы теста 2

1. Кризисная интервенция основывается на:

1. **! работе с конкретной психотравмирующей ситуацией**
2. работе с комплексом историческим сложившихся психологических проблем, приведших человека к специалисту
3. работе с переживаниями далекого детства
4. психотерапии травмы

2. Кризисная интервенция и дебрифинг – это виды:

! виды экстренной психологической помощи

3. Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека, это:

1. **!Эмпатия**

4. Основная цель кризисной психологической помощи заключается в

1. длительном сопровождении клиента
2. **!снижении тяжести психологических последствий после пережитых событий**
3. снижении эмоциональности клиента
4. полном разрешении всех проблем

5. Условия безопасности в процессе кризисной интервенции и дебрифинга включают:

1

!организацию изолированного помещения

2

. обязательное тестирование участников на предмет их состояния

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
2. Типология экстремальных ситуаций.
3. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
4. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
5. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
6. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
7. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
8. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
9. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями.
10. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.
11. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
12. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации.
13. Экстремальное состояние: понятие и основные параметры.
14. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.
15. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов.
16. Нормативные возрастные кризисы детства
17. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
18. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
19. Нормативные профессиональные кризисы.
20. Ненормативные кризисы профессионального развития.
21. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
22. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
23. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
24. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
25. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования. Базовые принципы кризисной интервенции.
26. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
27. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
28. Критерии эффективности кризисного консультирования.
29. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях: общая характеристика.
30. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Примерные практические задания для экзамена

- 1) Отработка методов оказания экстренной психологической помощи в различных ситуациях и при различных состояниях.
- 2) Отработка психотерапевтических приемов, применимых при оказании экстренной психологической помощи.

3) Провести учебную консультацию по прохождению клиентом (один из членов группы) нормативного либо ненормативного возрастного кризиса.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний основ психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. Демонстрирует хорошие навыки психологического консультирования с применением современных способов оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«не зачтено»	ПК-2	Демонстрирует низкий уровень знаний основ психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. Не демонстрирует навыков психологического консультирования с применением современных способов оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Шарапов А. О., Пчелкина Е. П., Шех О. И. Кризисная психология : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 538 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/566423>
2. Караяни А. Г. Военная психология : практическое пособие. - 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 453 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/561583>
3. Караяни А. Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 655 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/566746>
4. Шарапов А. О., Пчелкина Е. П., Шех О. И. Психология личности в кризисных состояниях : учебник для спо. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/569166>

6.2 Дополнительная литература:

1. Егоров, Р. С. Кризисная психология : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии оргма. - 2026-05-13; Кризисная психология. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. - 42 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/21820.html>
2. Кризисная психология : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600274>
3. Караяни, А. Г., Цветков, В. Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «юриспруденция», «правоохранительная деятельность». - 2022-03-26; Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 247 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81553.html>

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ppo.рф/>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
4. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
5. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
6. Интернет-ресурсы для психолога - <http://www.petropal.narod.ru/>
7. Международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psychclin/>
8. ФКУ "Центр экстренной психологической помощи МЧС России" - <http://www.psi.mchs.gov.ru/>
9. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knig1.html>
10. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
11. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. ЭБС ZNANIUM.COM - коллекция учебных изданий для СПО и Open Access. – URL: <https://znanium.com/collections/basic/803/documents>
8. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: <https://e.lanbook.com/books>
9. ЭБС BOOK.RU - коллекция учебной литературы для СПО. – URL: <http://www.book.ru>
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
12. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
13. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.